ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет психологии и социальной работы**

**Кафедра психологии образования и развития**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

**Рабочая программа дисциплины**

# Психология лиц с нарушением речи

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы
***Дефектология***

Квалификация выпускника
***бакалавр***

Форма обучения
***Очная/заочная***

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: проф. Семенова Ф.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123 на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Дефектология», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол № 1 от 23 сентября 2026г.

# Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
Дисциплина Б1.О.24 «Психология лиц с нарушениями речи» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к обязательной части дисциплин.....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....13
7.3.1. Перечень вопросов для экзамена....13
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:....13
7.3.3. Темы рефератов....21
7.3.4. Задания для самостоятельной работы....22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....23
8.1. Основная литература:....23
8.2. Дополнительная литература:....23
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....24
9.1. Общесистемные требования....24
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....24
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....25
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....25
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....25
11. Лист регистрации изменений....26

1. **Наименование дисциплины (модуля**):

**Психология лиц с нарушениями речи**

**Целью изучения дисциплины является** формирование у студентов представление об индивидуально топологических особенностях лиц с речевыми нарушениями различного генеза.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- сформировать знания основных классификаций нарушений речи, закономерностей психического развития детей с различными речевыми нарушениями
- сформировать представления о современных подходах к проблеме особенностей психики людей сречевыми нарушениями
- обучить личностно-ориентированному подходу к образованию и воспитанию детей с нарушениями речи;
- способствовать овладению умениями организации коррекционно-образовательного процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушением речи

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.24 «Психология лиц с нарушениями речи» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к обязательной части дисциплин.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.О.24 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы дефектологии», «Невропатология», «Основы патопсихологии», «Дифференциальная диагностика нарушений развития» | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Изучение дисциплины «Психология лиц с нарушениями речи» необходимо для успешного освоения дисциплин «Образование лиц с нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психокоррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и другие, а также для прохождения всех видов практик. | |

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Психология лиц с нарушениями речи» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО | Индикаторы достижения сформированности компетенций |
|---|---|---|
| **ОПК–6** | Способен использовать психолого-педагогические технологии в | **ОПК-6.1** Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.<br>**ОПК-6.2**<br>Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.<br>**ОПК-6.3**<br>Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| **ПК-6** Способен к осуществлению коррекционно- | | **ПК-6.1** Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы<br>**ПК-6.2** Применяет стандартные методы и |

| | | |
|---|---|---|
| развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ | | технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами<br>**ПК-6.3** Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | | |
|---|---|---|---|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 108 | | |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)** | | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | 32 | | |
| в том числе: | | | |
| лекции | 16 | | |
| семинары, практические занятия | 16 | | |
| практикумы | - | | |
| лабораторные работы | - | | |
| **Внеаудиторная работа:** | | | |
| консультация перед зачетом | - | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 76 | | |
| **Контроль самостоятельной работы** | - | | |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | экзамен | | |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Очная форма обучения*

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего 108 | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | | Лек. | Пр. | Лаб. | |
| **1.** | 3/6 | **Раздел 1. Введение в логопсихологию** | **24** | **4** | **4** | | **16** |
| 2. | 3/6 | Тема 1. Логопсихология как наука | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3. | 3/6 | Тема 2. Методологические и концептуальные основы логопсихологии | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| **4.** | 3/6 | **Раздел 2. Развитие психических процессов детей с речевыми патологиями** | **42** | **6** | **6** | | **30** |
| 5. | 3/6 | Тема 3. Особенности ощущений и восприятия | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6. | 3/6 | Тема 4. Особенности внимания и памяти | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 7. | 3/6 | Тема 5. Особенности мышления | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| **8.** | 3/6 | **Раздел 3. Личностные особенности детей с речевой патологией** | **42** | **6** | **6** | | **30** |
| 9. | 3/6 | Тема 6. Особенности эмоционально-волевой сферы | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 10. | 3/6 | Тема 7. Особенности деятельности | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 11. | 3/6 | Тема 8. Особенности поведения и межличностных взаимоотношений | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| **Итого** | | | **108** | **16** | **16** | | **76** |

**6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются

инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и

интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|---|---|---|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов) |
| **ОПК–6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | **ОПК-6.1** Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. | **ОПК-6.1** Знает основные законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. | **ОПК-6.1** Знает некоторые законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. | **ОПК-6.1** Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. |
| | **ОПК-6.2** Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические | **ОПК-6.2** На достаточном уровне умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого- | **ОПК-6.2** Недостаточно умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические | **ОПК-6.2** Не умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. | педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. | технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. | технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |
| | **ОПК-6.3** Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, | **ОПК-6.3** Владеет основными навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов | **ОПК-6.3** Владеет основными навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов | **ОПК-6.3** Не владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| **ПК-6** Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ | **ПК-6.1** Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы | **ПК-6.1** Учитывает основные закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы | **ПК-6.1** Учитывает основные закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы | **ПК-6.1** Не умеет учитывать закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы |
| | **ПК-6.2** Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами | **ПК-6.2** Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами | **ПК-6.2** Применяет основные стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами | **ПК-6.2** затрудняется применять стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами |
| | **ПК-6.3** Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы | **ПК-6.3** Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы | **ПК-6.3** с затруднением осуществляет с оценку эффективности коррекционно-развивающей работы | **ПК-6.3** не умеет осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы |

**7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ

«Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

### 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

#### 7.3.1. Перечень вопросов для экзамена

***Вопросы для экзамена:***

1. Основные этапы становления логопсихологии как науки.
2. Отечественные и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие логопсихологии как науки.
3. Логопсихологии (определение, предмет, задачи, актуальные вопросы).
4. Логопсихология и смежные с ней науки.
5. Вклад Р.Е. Левиной в становление и развитие логопсихологии как науки.
6. Общеметодологические принципы логопсихологии.
7. Общие принципы обследования детей в логопсихологии.
8. Теории компенсаций А. Адлера и Л.С. Выготского.
9. Методы логопсихологии (основные и вспомогательные).
10. Психофизиологические основы логопсихологии (А.Р. Лурия, И.П. Павлов, И.М. Сеченов и др.).
11. Концепция внутренней картины речевого дефекта.
12. Ощущение и восприятие у лиц, страдающих речевыми дефектами, их пространственные нарушения.
13. Характеристика внимания при разных расстройствах речи.
14. Специфика памяти (зрительная, слуховая, вербальная и моторная) у детей с нарушениями речи.
15. Особенности мыслительной деятельности у лиц с речевыми расстройствами.
16. Связь процесса мышления и развитие речи. Влияние нарушения мысли тельных процессов на развитие речи.
17. Воображение у детей с речевыми нарушениями.
18. Эмоциональная сфера детей с речевой патологией.
19. Специфика поведения детей с речевыми дефектами в различных видах деятельности.
20. Особенности межличностного взаимодействия детей нарушениями речи.
21. Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.
22. Общая характеристика обучаемости детей, страдающих речевыми расстройствами.
23. Специфика взаимодействия ребенка с нарушениями речи и взрослого.
24. Специфика воспитания и развития детей с речевыми нарушениями в условиях семьи.

#### 7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

**ОПК–6** «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» и **ПК-6** «Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ».

1. **Область специальной психологии, которая изучает психические особенности человека, имеющего речевые нарушения, называется:**
А. Логопедия.
Б. Логопсихология.
В. Патопсихология.
Г. Сурдопедагогика.
**2. Объектом логопсихологии как науки является:**
А. Речевые нарушения.
Б. Логопат.
В. Психическое развитие.
Г. Речь.
**3. Предметом изучения логопсихологии является:**
А. Воспитание и обучение детей с нарушенным развитием.
Б. Развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях.
В.Психическое развитие людей с различными формами речевой патологии.
Г.Особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.
**4. Задачами логопсихологии являются:**
А. Изучение особенностей личностного и социального развития детей с речевыми нарушениями.
Б. Изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития.
В. Изучение особенностей психического развития при первичных речевых нарушениях.
Г. Определение перспектив развития детей с нарушениями речи.
**5. Логопсихология связана с науками:**
А. С возрастной психологией.
Б. С травматологией.
В. Со специальной педагогикой.
Г. С нейрофизиологией.
**6. Логопсихология является отраслью:**
А. Патопсихологии.
Б. Медицинской психологии.
В. Специальной психологии.
Г. Педагогической психологии.
**7. Возникновение логопсихологии как отдельной психологической отрасли относят к:**
А. К 80-м годам 19 века.
Б. К 60-м годам 20 века.
В. К 30-м годам 20 века.
Г. К 80-м годам 20 века.

**8. Какое из данных определений является верным?**
А. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями речи.
Б. Логопсихология – это психология лиц с особенностями психофизического развития.
В. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
Г. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
**9. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:**
А. Л.С.Выготского.
Б. П.Брока.
В. А.Р.Лурии.
Г. Ж.Пиаже.

**10. Разработка методики коррекционного воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и базируется на принципе:**
А. Комплексности.
Б. Развития.
В. Системности.
Г. Онтогенетическом.
**11. Профилактику каких отклонений необходимо проводить у детей с нарушениями речи:**
А. Первичных.
Б. Вторичных.
В. Третичных.
Г. Четвертого порядка.
**12. Как называется физический и психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:**
А. Дефект.
Б. Нарушение.
В. Коррекция.
Г. Компенсация.
**13. Логопсихология опирается на:**
А. Теорию структуры дефекта.
Б. Теорию компенсации.
В. Общие закономерности аномального психического развития детей.
Г. Теорию деятельности.
**14. Принцип комплексного обследования детей с речевыми нарушениями предполагает:**
А. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.
Б. Выявление зоны ближайшего развития детей.
В. Всестороннее обследование особенностей психического развития.
Г. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.
**15. Принцип целостного системного изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:**
А. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.
Б. Выявление зоны ближайшего развития детей.
В. Всестороннее обследование особенностей психического развития.
Г. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.
**16. Принцип динамического изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:**
А. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.
Б. Выявление зоны ближайшего развития детей.
В. Всестороннее обследование особенностей психического развития.
Г. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.
**17. Принцип количественно-качественного подхода в изучении детей с речевыми нарушениями предполагает:**
А. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.

Б. Выявление зоны ближайшего развития детей.
В. Всестороннее обследование особенностей психического развития.
Г. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

**18. Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования отдельных психических функций – это:**

А. Дошкольный возраст.
Б. Подростковый возраст.
В. Сензитивный возраст.
Г. Ранний возраст.

**19. Сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных функций:**

А. Коррекция.
Б. Компенсация.
В. Адаптация.
Г. Реабилитация.
Д. Коммуникация.

**20. Какого типа компенсации психических функций не существует?**

А. Внутрисистемная.
Б. Межсистемная.
В. Межфункциональная.

**21. При компенсации психических функций возможно:**

А. Возмещение недоразвитых психических функций путем использования сохранных функций.
Б. Возмещение нарушенных психических функций путем перестройки частично нарушенных функций.
В. Вовлечение в действие новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций.
Г. Вовлечение в действие новых структур, которые в осуществлении данных функций выполняли другую роль.

**22. Понятие о первичном и вторичных дефектах введено:**

А. А.Р. Лурия.
Б. В.В. Лебединским.
В. Л.С. Выготским.
Г. П.Я. Гальпериным.
Д. Г.М. Дульневым.

**23. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:**

А. Возникают в результате органических поражений.
Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения.
В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы.
Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

**24. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:**

А. Возникают в результате органических поражений.
Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения.
В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы.
Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

**25. Кто автор психолого-педагогической классификации речевых нарушений?**

А. О.О. Правдина.
Б. М.Е. Хватцев.
В. С.С. Ляпидевский.
Г. Г. Гутцман.
Д. Р.Е. Левина.

**26 . Вопросами какого речевого нарушения активно занимался А.Р. Лурия?**

А. Дизартрии.
Б. Афазии.
В. Заикания.
Г. Тахилалии.
Д. Брадилалии.

**27. Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата, называются:**

А. Дислалия.
Б. Алалия.
В. Ринолалия.
Г. Дизартрия.

**28. Какое речевое расстройство возникает при нарушении произносительной стороны, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата?**

А. Ринолалия.
Б. Афазия.
В. Алалия.
Г. Дизартрия.

**29. Структура и тяжесть речевой недостаточности зависит от таких биологических факторов как:**

А. Локализация мозгового поражения.
Б. Тяжесть мозгового поражения.
В. Длительность патогенного влияния на мозг.
Г. Заболевания центральной нервной системы.

**30. Восприятие устной речи страдает при нарушении:**

А. Моторных зон двигательного анализатора.
Б. Различных отделов зрительного анализатора.
В. Периферических отделов слухового анализатора.
Г. Органов голосообразования.

**31. Восприятие письменной речи страдает при нарушении:**

А. Моторных зон двигательного анализатора.
Б. Различных отделов зрительного анализатора.
В. Периферических отделов слухового анализатора.
Г. Органов голосообразования.

**32. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:**

А. Родовые травмы.
Б. Неблагоприятные условия семейного воспитания.
В. Психическая депривация в период наиболее интенсивного развития речи.
Г. Заболевания ЦНС.

**33. У всех детей с речевой патологией наблюдается нарушение:**

А. Зрительного восприятия.
Б. Фонематического восприятия.
В. Пространственного восприятия.
Г. Тактильного восприятия.

**34. Формирование восприятия различной модальности способствует:**

А. Созданию основы для обобщения восприятия.

Б. Формированию образов реального предметного мира.
В. Созданию первичной базы, на которой развивается речь.
Г. Развитию номинативной функции речи.

**35. У детей с речевой патологией наиболее нарушенным оказывается мышление:**

А. Наглядно-действенное.
Б. Наглядно-образное.
В. Словесно-логическое.
Г. Всех видов.

**36. Кто из авторов ввел понятия «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития» ребенка»?**

А. А.Р. Лурия.
Б. Л.С. Выготский.
В. С.Д. Забрамная.
Г. Е.А. Стребелева.

**37. Первичные нарушения вытекают непосредственно из:**

А. Педагогической запущенности.
Б. Наследственной предрасположенности.
В. Биологического характера болезни.
Г. Все ответы верные.

**38. Для многих детей с речевыми нарушениями характерно:**

А. Ригидность мышления.
Б. Трудности в установлении причинно-следственных связей явлений.
В. Трудности в овладении анализом и синтезом.
Г. Недостаточная сформированность механизма внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительные.

**39. Уровень количественных показателей произвольного внимания у детей с нарушениями речи:**

А. Значительно ниже, чем у детей с нормой речевого развития.
Б. Различается в зависимости от модальности раздражителя.
В. В условиях игры наиболее высокий.
Г. Не отличается от уровня детей с нормой речевого развития.

**40. Для детей с нарушениями речи наиболее характерно недоразвитие:**

А. Зрительной памяти.
Б. Логической памяти.
В. Двигательной памяти.
Г. Словесной памяти.

**41. Воображение детей с общим речевым недоразвитием характеризуется:**

А. Недостаточной подвижностью процессов воображения.
Б. Высоким уровнем пространственного оперирования образами.
В. Инертностью процессов воображения.
Г. Низкой продуктивностью.

**42. У детей с нарушениями речи в той или иной степени наблюдаются:**

А. Трудности в организации собственного речевого поведения.
Б. Снижение потребности в общении.
В. Неумение ориентироваться в ситуации общения.
Г. Несформированность форм коммуникации.

**43. Наличие тяжелых речевых расстройств может привести к:**

А. Стойким нарушениям деятельности общения.
Б. Затруднениям в процессе межличностного взаимодействия.
В. Серьезным проблемам в обучении.
Г. Изоляции этих детей в коллективе сверстников.

**44. Игровая деятельность дошкольников с различными речевыми дефектами в целом характеризуется:**
А. Бедностью сюжета игр.
Б. Процессуальным характером игры.
В. Высокой речевой активностью во время игры.
Г. Неорганизованностью.
**45. Нулевая степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:**
А. Навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью.
Б. Испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок.
В. Глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью.
Г. Отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды.
**46. Умеренная степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:**
А. Навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью.
Б. Испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок.
В. Глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью.
Г. Отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды.
**47. Выраженная степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:**
А. Навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью.
Б. Испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок.
В. Глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью.
Г. Отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды.
**48. Исследования личностных особенностей заикающихся детей позволили выявить у них:**
А. Тревожно-мнительный характер.
Б. Уверенность в себе.
В. Замкнутость.
Г. Подозрительность.
**49. Дети с ОНР в отличие от умственно отсталых детей:**
А. Способны к переносу усвоенных способов умственных действий на другие аналогичные задания.
Б. Характеризуются инертностью психических процессов.
В. Обладают более дифференцированными эмоциональными реакциями.
Г. Нуждаются в меньшей помощи при формировании обобщенных способов действий.
**50. Дифференциальной диагностике общего недоразвития речи и задержки психического развития способствует:**
А. Электроэнцефалографическое исследование.
Б. Анализ динамики психического развития ребенка.
В. Тестирование.
Г. Длительное наблюдение.
**51. У детей с сенсорной алалией в отличие от детей с нарушениями слуха отмечается:**
А. Постоянный порог слухового восприятия.
Б. Невозможность использования слухового аппарата.

В. Нормальная громкость и звонкость голоса.
Г. Повышенная чувствительность к тихим звукам.

**52. Дети с речевой патологией по сравнению с детьми с ранним детским аутизмом отличаются:**

А. Нарушением формирования эмоционально-личностного контакта с окружающим миром.
Б. Достаточным развитием мимики и жестикуляции.
В. Адекватными реакциями на окружающее.
Г. Полным отказом от речевого общения.

**53. Степени фиксированности на дефекте изучались, в основном, применительно к:**

А. Афазикам и ринолаликам
Б. Заикающимся и лицам с нарушениями голоса

**54. Л.С. Цветкова выделяет два типа изменений личности при афазии. Что не подходит к указанным ниже?**

А.Устойчивый
Б. Тревожный
В. Динамический

**55. Выделяют 2 основных вида тревожности. Что не подходит к указанным ниже?**

А. Личностная
Б. Ситуативная
В. Бытовая

**56. При изучении игровой активности заикающихся дошкольников Г.А. Волкова выделила**

А. 5 групп
Б. 3 группы
В. 7 групп
Г. 4 группы

**57. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна предусматривать мероприятия:**

А. Направленные на устранение неблагоприятных социальных факторов.
Б. Направленные на формирование интереса детей к речевому общению.
В. Направленные на улучшение общего психического состояния ребенка.
Г. Направленные на организацию правильного речевого воспитания.

**58. При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо преимущественно использовать:**

А. Методы медицинского воздействия.
Б. Методы психологического воздействия.
В. Методы педагогического воздействия.
Г. Методы медицинского, психологического и педагогического воздействия в их комплексности и взаимодополняемости.

**59. Основными показателями уровня родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:**

А. Степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением.
Б. Адекватность оценки родителями состояния своего ребенка.
В. Продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций.
Г. Понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.

**60. Среди форм организации работы психолога с персоналом коррекционного дошкольного учреждения выделяют:**

А. Лекционно-просветительская работа по проблемам психического развития детей с нарушениями речи.
Б. Индивидуальные консультации.
В. Семинарские занятия, дискуссии.
Г. Деловые игры.
Ответы

| | | |
|---|---|---|
| 1. **Б** | 21. **В** | 41. **А,В** |
| 2. **В** | 22. **В** | 42. **А,Б,Г** |
| 3. **В** | 23. **А,В** | 43. **А,Б** |
| 4. **А,Б,В,Г** | 24. **Б,Г** | 44. **А,Б** |
| 5. **А,В,Г** | 25. **Д** | 45. **Г** |
| 6. **В** | 26. **Б** | 46. **Б** |
| 7. **Б** | 27. **В** | 47. **А,В** |
| 8. **А** | 28. **Г** | 48. **А,В,Г** |
| 9. **В** | 29. **А,Б** | 49. **А** |
| 10. **Г** | 30. **В** | 50. **Б** |
| 11. **Б** | 31. **Б** | 51. **Б** |
| 12. **А** | 32. **Б,В** | 52. **Б,В** |
| 13. **А** | 33. **Б** | 53. **Б** |
| 14. **В** | 34. **В** | 54. **Б** |
| 15. **А** | 35. **Б** | 55. **В** |
| 16. **Б** | 36. **Б** | 56. **А** |
| 17. **Г** | 37. **В** | 57. **АБВ,Г** |
| 18. **В** | 38. **Б,В** | 58. **Г** |
| 19. **Б** | 39. **А** | 59. **А,Б,В,Г** |
| 20. **В** | 40. **А** | **60. А** |

**Шкала оценивания** *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
«удовлетворительно» – 56-70%;
«хорошо» – 71-85%;
«отлично» – 86-100%.

**7.3.3. Темы рефератов**

1. Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии.
2. Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами.
3. Проблемы социализации детей с нарушениями в речевом развитии.
4. Психология языковых нарушений у детей с дизартрической патологией.
5. Развитие коммуникативно - познавательной способности ребенка.
6. Дифференциация речевых и языковых нарушений у детей.
7. Смысловая организация речевого высказывания у детей.
8. Характеристика памяти у детей с нарушениями речи.
9. Особенности воспитания личности ребенка с нарушениями речи.
10. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями речи.
11. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.
12. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.

13. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии речи.

**7.3.4. Задания для самостоятельной работы**

1. Разработать план наблюдения за коммуникативной деятельностью ребенка дошкольного возраста с речевой патологией.
2. Разработать план наблюдения за коммуникативной деятельностью учащегося с речевой патологией.
3. Составить схему критериев отбора учащихся в школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Составить таблицу: Основные критерии дифференциации умственного и речевого развития дошкольников с нарушениями речи.
5. Подобрать материал для изучения различных аспектов психической деятельности детей с речевыми нарушениями.
6. Составить перечень экспериментальных методик психолого-педагогической диагностики.
7. Подготовить на выбор два конспекта научных статей из предлагаемого списка:

1. В.М. Шкловский, И.П. Лукашевич, Р.И. Мачинская, А.В. Данилов, С.А. Печева, Т.В. Фридман, К.М. Шипкова. Некоторые патогенетические механизмы нарушения развития речи у детей. // Дефектология. - № 3. - 2005г.

2. В. И. Терентьева. Социально-психологические особенности детей с нарушениями речи 6-7 лет. // Дефектология . - № 4. - 2000г.

3. М.Н. Русецкая. Взаимосвязь дислексии с нарушениями устной речи и зрительных функций у младших школьников. // Дефектология . - № 5. - 2004г.

4. М.Н. Фишман. Мозговые механизмы, обусловливающие отклонения в речевом развитии у детей. // Дефектология . - № 3. - 2001г.

5. Е.О. Смирнова. Генезис общения ребенка от рождения до семи лет в исследованиях сотрудников психологического института. //Вопросы психологии. - №2. - 2004г.

6. И. В. Ривина, Н.В. Левонтина. Развитие системного мышления у младших школьников с общим недоразвитием речи. //Психологическая наука и образование. - №1. - 2001г.

7. Ю.В. Микляева. Активизация работы с родителями детей с общим недоразвитием речи. //Дефектология, №3. - 2001г.

8. С.Ю. Бенилова, Т.С. Резниченко. Ориентировочно-диагностический курс медико-педагогического воздействия для детей с тяжелыми нарушениями речи. //Дефектология - №6. - 1999г.

9. Л.А. Рожкова. Нейрофизиологические механизмы внимания при восприятии зрительной вербальной информации у детей с нарушениями речевого развития. //Дефектология - №5. - 2004г.

10. Н.Е. Денисова. Экспресс-диагностика детей первого года обучения, имеющих проблемы речевого развития. //Дефектология. - №2. - 1998г.

11. Ю.О. Филатова. Нарушение онтогенеза плавности речи. //Дефектология -№3. - 1998г.

12. Л.М. Шипицина, Л. С. Волкова. Некоторые особенности эмоционально-личностных качеств у младших школьников с общим недоразвитием речи. // Дефектология. - №4. - 1993г.

13. О.Е. Грибова. Реализация принципа деятельности подхода в процессе логопедического обследования. //Дефектология. - №2. - 2000г.

14. Р.И. Лалаева. А. Гермаковска. Особенности симультанного анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. //Дефектология. - №4. - 1998г.

15. Е.П. Чернова. Психологическая помощь дошкольникам с нарушениями речи. //Дефектология. - №2. - 2005г.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**8.1. Основная литература:**

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-728-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128507 (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316658 (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-019305-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082905 (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

**8.2. Дополнительная литература**:

1. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием : учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-4263-0558-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316721 (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 3-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 160 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-011825-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2147811 (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-674-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2082907 (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия : учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 64 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-777-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2023966 (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-288-06055-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840329 (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

6. Тараканова, А. А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма : учебное пособие / АЛ. Тараканова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-125-9. -

Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/925864 (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

## 9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 12.05.2026г. до 11.05.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной

программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

**11. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|---|---|---|
| | | |
| | | |